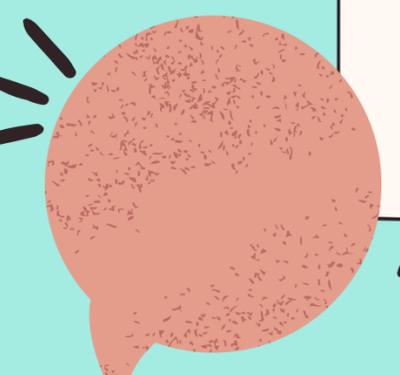


NACHDENKEN ÜBER DAS DENKEN

- Die Fähigkeit, sich beim Lernen zuzuschauen ist ein immens lernwirksamer Schlüssel für erfolgreiches Lernen.
- Man kann sich den eigenen selbstbestärkenden Strategien und Herangehensweisen bewusst werden, um sie in anderen Kontexten ebenso erfolgreich einzusetzen.



Quelle: Denken über das Denken
von N. Richter in Klasse leiten Nr.30



LERNEN WIRD SICHTBAR
GEMACHT, JEDE
ANTWORT IST
INTERESSANT UND WIRD
DURCH DAS ERKLÄREN
DER GEDANKENGÄNGE
GEWÜRDIGT.

ICH ALS LEHRPERSON

Wenn die Lehrperson laut denkt, kann sie als "gläserne Lehrende" strategische Überlegungen und Emotionen offen legen. Damit begibt sie sich auf Augenhöhe mit den SuS.



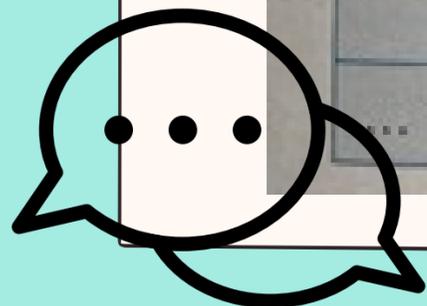
Beispiel für lautes Denken
Lückentext zu englischen Zeiten
Lehrkraft an der Tafel:



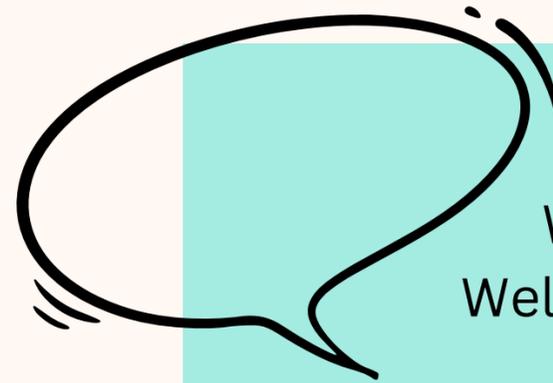
***“Okay-also erst mal suche ich das Signalwort
... Ah, da ist es: yesterday. Dann muss ich also
simple past verwenden. Das Verb ist
regelmäßig: also -ed anhängen.”***

Impulse und Fragen, um laut denken zu lassen

Impulse und Fragen an die Lernenden vor der Arbeitsphase	Impulse und Fragen an die Lernenden nach der Arbeitsphase
Ist mir die Aufgabe klar? (Was ist das Ziel?)	Was war meine Aufgabe? Was war das Ziel?
Woran werde ich erkennen, dass ich auf dem richtigen Weg bin / mein Ziel erreicht habe? Welche Kriterien gibt es hierfür?	Habe ich mein Ziel erreicht? Was ist noch offen?
Wie will ich vorgehen? Was ist mein erster Schritt?	Bin ich so wie geplant vorgegangen? Wenn nein, war das andere Vorgehen hilfreich?
Welche Lernstrategien sind möglicherweise hilfreich? Welche haben schon einmal geholfen?	Welche Lernstrategien habe ich eingesetzt? Wie nützlich waren sie? Wie sind andere vorgegangen?
Was tue ich, wenn ich nicht weiterkomme?	Wie beurteile ich im Nachhinein meinen Lernprozess? Wie ging es mir während der Aufgabe?
...	...

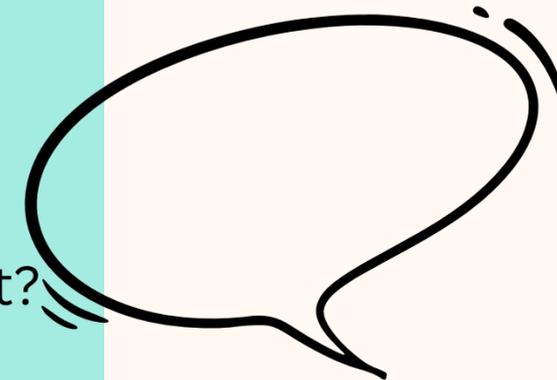


Fragen im Unterrichtsgespräch



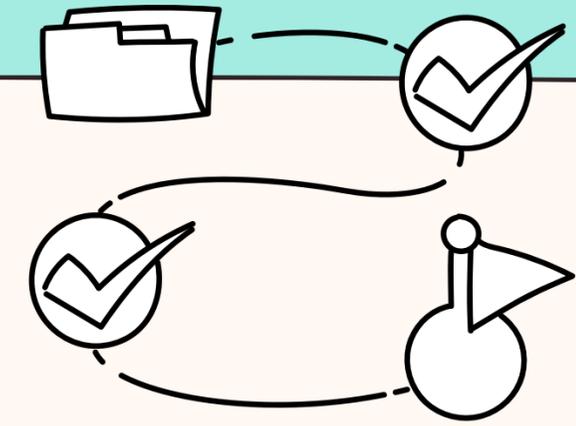
Welche Gedanken waren hilfreich?
Welche Gedanken waren eher hinderlich?

Welche Strategien hast du angewendet?
Welche hättest du anwenden können?
Weshalb bist du so vorgegangen wie du vorgegangen bist?



Quelle: Denken über das Denken
von N. Richter in Klasse leiten Nr.30

Versuche es selbst :



Lerne die Wortliste innerhalb von 5 Minuten auswendig. Denke dabei laut nach, wie du vorgehen möchtest und welche Gedanken und Gefühle du dabei wahrnimmst.

Wortliste: Tee, Tastatur, Flugreise, Skistock, Schnürsenkel, Vertretungsstunde, Sommer